

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Орский технический техникум имени А.И. Стеценко»
филиал п. Энергетик

СОГЛАСОВАНО
Главный инженер филиала
«Ириклинская ГРЭС»
ОАО «Интер РАО – Электрогенерация»
В.В. Рязанов
2018г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПОСПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)**

Квалификация: **бухгалтер**
Форма обучения - **очная**
Срок получения СПО по ППССЗ - **2 года и 10 мес.**
Уровень образования - **среднее профессиональное образование**

пос. Энергетик, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
 - 1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
 - 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.
 - 3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
 - 3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
 - 3.7. Программы учебной и производственных практик.
 - 3.8. Программа государственной итоговой аттестации.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - АОППССЗ) - образовательная программа для обучения инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований рынка труда по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Целью программы является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ориентировано на решение **следующих задач:**

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано интегрировано. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории техникума;
- посредством создания группы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме, если таких обучающихся не менее 15 человек.

Адаптированная образовательная ППССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по ППССЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом основополагающих положений:

- основу организации образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования составляют технологии развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом;
- адаптированная образовательная программа содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %), от общего объема программы.

Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования не допускают различий для инвалидов и обучающихся с ОВЗ от остальных обучающихся в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения образовательной программы, состава компетенций, структуры образовательной программы, то, все, что преподается в базовых и вариативных дисциплинах (модулях), должно переходить в компетенции всех обучающихся, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативную правовую основу разработки АОППКРС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями на 7 марта 2018 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12 2015 г. № 1297 с изменениями и дополнениями от 19.04 2016г., 25.05.2016г., 24.012017г., 31.03.2017г.;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Приказ от 16 августа 2013 года N 968(с изменениями на 17 ноября 2017 года)
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. №36;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 г. №31);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 69.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процес-

са (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- «Рекомендации по реализации образовательной программы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180), (далее Рекомендации, 2007), определяющих профили получаемого профессионального образования;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2014 г. №74 "О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 №968" (с изменениями от 17.11.2017г);
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (с изменениями на 31 августа 2016 года);
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, Одобрено научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена" (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N06-846)

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), при очной форме получения образования:

- 2 года 10 мес. на базе среднего общего образования. Присваиваемая квалификация - бухгалтер.

1.3. Требования к поступающему

Прием на обучение по АОППССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала или копии документа об образовании.

Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АППССЗ, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для традиционно развивающегося подростка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

Реализация ААПССЗ может быть организована как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах или с использованием индивидуального графика индивидуально на дому с использованием дистанционных технологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- имущество и обязательства организации; хозяйственные операции;
- финансово-хозяйственная информация;
- налоговая информация; бухгалтерская отчетность;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:

- Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- Составление и использование бухгалтерской отчетности;
- Выполнение работ по профессии «Кассир»

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

4. Составление и использование бухгалтерской отчетности.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (далее - ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по профессии «Кассир».

Знать:

- нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и документы по ведению кассовых операций;
- формы кассовых и банковских документов;
- правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг;
- порядок оформления приходных и расходных документов;
- лимиты остатков кассовой наличности, установленной для предприятия, правила обеспечения их сохранности;
- порядок ведения кассовой книги, составления кассовой отчетности;
- основы организации труда;
- правила эксплуатации вычислительной техники;
- основы законодательства о труде;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила и нормы охраны труда.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОПССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет от 32,75 до 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель и не менее двух недель в зимний период.

3.2 Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОПССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Адаптированная образовательная программа включают в себя учебные занятия по физической культуре. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы обучающимися с НОДА устанавливается в соответствии с показаниями проведения реабилитационных или абилитационных мероприятий обозначенных в реабилитационных картах. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ «Физическая культура» (раздел адаптивная физическая культура).

3.3 Рабочие программы

Общеобразовательный цикл состоит из общих базовых и профильных дисциплин. Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на первом курсе.

| | |
|--------|---------------------|
| ОДБ.01 | Русский язык |
| ОДБ.02 | Литература |
| ОДБ.03 | Иностранный язык |
| ОДБ.04 | История |
| ОДБ.05 | Обществознание |
| ОДБ.10 | География |
| ОДБ.11 | Естествознание |
| ОДБ.13 | Физическая культура |
| ОДБ.14 | ОБЖ |
| ОДБ.15 | Астрономия |
| ОДП.15 | Математика |
| ОДП.16 | Информатика и ИКТ |
| ОДП.20 | Экономика |
| ОДП.21 | Право |

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Учебные дисциплины, изучение которых завершается дифференцированным зачетом, определены учебным планом.

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:

| | |
|---------|---|
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | История |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура (раздел адаптивная физическая культура) |

Дисциплина «Физическая культура (для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)» базируется на принципах:

- преимущества по отношению к ППССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- соответствия цели и содержания образовательной практикоориентированной программы профессиональной переподготовки кадров требованиям работодателей;
- ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения (в том числе индивидуализация обучения, использование активных методов обучения, применение тестирования и рейтингов, обеспечение профориентации в процессе обучения и т.д.);
- соответствия учебной нагрузки обучающихся существующим нормативам.

Физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. Отличительной особенностью любой культуры является творческое начало. Следовательно, с полным правом можно сказать, что адаптивная физическая культура как новая учебная дисциплина представляет творческую деятельность по преобразованию человеческой природы, «окультуриванию» тела, его оздоровления, формирования интересов, мотивов, потребностей, привычек, развития высших психических функций, воспитания и самовоспитания личности, самореализации индивидуальных способностей.

Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Именно эти базовые положения, касающиеся медикофизиологических и психологических особенностей обучающихся разных нозологических групп, типичных и специфических нарушений двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией обучающихся, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованном спортивном и тренажерном залах или на открытом воздухе, а также предусмотрены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа

жизни, технологиям здоровьe сбережения с учётом ограничений здоровья обучающихся.

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного учебного цикла:

| | |
|-------|---|
| ЕН.01 | Математика |
| ЕН.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Рабочие программы профессионального учебного цикла разработаны на основе требований ФГОС СПО, согласованы с работодателями и утверждены педагогическим советом в установленном порядке.

Перечень программ дисциплин профессионального учебного цикла:

| | |
|--------------|--|
| ОП.01 | Экономика организации |
| ОП.02 | Статистика |
| ОП.03 | Менеджмент |
| ОП.04 | Документационное обеспечение управления |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.06 | Финансы, денежное обращение и кредит |
| ОП.07 | Налоги и налогообложение |
| ОП.08 | Основы бухгалтерского учета |
| ОП.09 | Аудит |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности |
| ПМ.00 | Профессиональные модули |
| ПМ.01 | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации |
| МДК.01.01. | Практические основы бухгалтерского учета имущества организации |
| ПМ.02 | Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации |
| МДК.02.01. | Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации |

| | |
|------------|--|
| МДК.02.02. | Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации |
| ПМ.03 | Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами |
| МДК.03.01. | Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами |
| ПМ.04 | Составление и использование бухгалтерской отчетности |
| МДК.04.01. | Технология составления бухгалтерской отчетности |
| МДК.04.02. | Основы анализа бухгалтерской отчетности |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |
| МДК.05.01 | Выполнение работ по рабочей профессии 23369 "Кассир" |

Практика является обязательным разделом АОППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и производственную практику.

Порядком проведения учебной и производственной практики предусмотрено проведение следующих практик:

| | |
|--------------|--|
| ПМ.00 | Профессиональные модули |
| ПМ.01 | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика |
| ПМ.02 | Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации |
| УП.02 | Учебная практика |
| ПП.02 | Производственная практика |
| ПМ.03 | Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами |
| УП.03 | Учебная практика |

| | |
|--------|--|
| ПП.03 | Производственная практика |
| ПМ.04 | Составление и использование бухгалтерской отчетности |
| УП.04 | Учебная практика |
| ПП.04 | Производственная практика |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |
| УП.05 | Учебная практика |
| ПП.05 | Производственная практика |
| ПДП.00 | Производственная преддипломная практика |

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрировано. Учебная практика проводится в учебных кабинетах техникума или на предприятиях поселка.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и техникумом. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательной организацией по каждому виду практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОППССЗ для инвалидов и обучающихся с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определены Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Для аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности:

- правильности выполнения требуемых действий;

- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачётов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГАПОУ «ОТТ имени А.И.Стеценко» филиал пос. Энергетик Оренбургской области созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины

плины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Обязательные требования: соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены в ГАПОУ «ОТТ имени А.И.Стеценко» филиал пос. Энергетик Оренбургской области на основании соответствующего локального акта.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставле-

ние необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения ППСЗ осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы об образовании.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация СПО по ППССЗ для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное (профессионально-педагогическое) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров и курсовую переподготовку.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с НОДА и учитывают их при организации образовательного процесса.

Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Пакет методических и оценочных материалов систематически пополняется и обновляется в целях обеспечения достижения обучающимися результатов, заданных ФГОС СПО, а также для приведения подготовки выпускников в соответствие

с изменяющимися требованиями регионального рынка труда и предоставления им возможности продолжения образования.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает и официальные, справочно-библиографические и периодические издания, изданные за последние 5 лет.

Техникум предоставляет инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступк современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

При проведении лекционных занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Обучающиеся обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ГАПОУ «ОТТ имени А.И.Стеценко» филиал пос. Энергетик Оренбургской области располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной,

междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Созданная безбарьерная среда в здании техникума учитывает потребности лиц с НОДА, включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей. Учебная аудитория, в которых обучаются обучающиеся с НОДА оборудованы компьютерной техникой, интерактивным средством мультимедиа (электронная доска). Обеспечен беспрепятственный доступ в столовую.

Внеаудиторная самостоятельная работа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по всем элементам АОППССЗ предусмотрена в объеме 50% от объема обязательной аудиторной нагрузки. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает выполнение учебных, творческих работ, подготовку рефератов, сообщений, поиск, анализ, подготовку к презентации профессионально-значимой информации. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена требует наличия кабинетов:

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | кабинет Русского языка и литературы |
| 2 | кабинет Истории |
| 3 | кабинет Социально-экономических дисциплин |
| 4 | кабинет Иностранного языка |
| 5 | кабинет Математики |
| 6 | кабинет Экономики организации |
| 7 | кабинет Статистики |
| 8 | кабинет Менеджмента |
| 9 | кабинет Документационного обеспечения управления |
| 10 | кабинет Правового обеспечения профессиональной деятельности |
| 11 | кабинет Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита |
| 12 | кабинет Финансов, денежного обращения и кредита |
| 13 | кабинет Экономической теории |
| 14 | кабинет Теории бухгалтерского учета |
| 15 | кабинет Анализа финансово-хозяйственной деятельности |

| | |
|----|---|
| 16 | кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда |
| 17 | лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности |
| 18 | лаборатория Учебная бухгалтерия |
| 19 | Спортивный зал |
| 20 | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| 21 | Стрелковой тир |
| 22 | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 23 | Актальный зал |

Оборудование профессионального кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенный к сети интернет;
- комплекты учебно-наглядных пособий по профессиональным модулям.

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

5.4. Требования к организации практики инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для обучающихся с НОДА реализуются все виды практик, предусмотренные в

ФГОС СПО по специальности при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Поэтому учебная практика организована преимущественно на территории техникума. Производственная практика, организуется на базе организаций поселка Энергетик.

Для обучающихся с НОДА форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Социокультурная среда техникума призвана обеспечивать:

- личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся;
- самовыражение в различных сферах жизни;
- адаптацию к профессиональной деятельности.

Организационно - педагогические условия

Адаптированная образовательная программа для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осваивается очно.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- преподаватель, классный руководитель.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь подростку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы преподавателей по созданию условий для получения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ДЦП в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения

специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся: культурно-досуговые мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, необходимого для трудоустройства.

За счет описанных выше видов сопровождения и форм социальной поддержки для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, активного вовлечения во все воспитательные мероприятия техникума обеспечена возможность их участия в студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, творческих клубов, творческих конкурсах.

**Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Орский технический техникум имени А.И.Стеценко»
филиал пос. Энергетик**

СОГЛАСОВАНО

Зав. филиалом ГАПОУ
«ОТТ им. А.И.Стеценко»

 Н.М.Пестова
«03» ис.брыл 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 «Физическая культура»
(раздел Адаптивная физическая культура)**

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

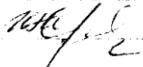
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

пос. Энергетик, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», укрупнённой группы 38.00.00 «Экономика и управление», приказ Минобрнауки от 28.07.2014г. N832, зарегистрирован в Минюст России от 19.08.2014 г. N 33638.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко» филиал пос. Энергетик

Разработчик: Кондакова Оксана Александровна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена
на заседании МК преподавателей
протокол № 4 от « 05 » 11 2018 г.
председатель МК  И.М. Орлюк

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) и особыми образовательными потребностями по дисциплине «Физическая культура» разработана на основе принципов адаптивной физической культуры. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью ППССЗ (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся с НОДА) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

дисциплина «Физическая культура» входит в учебный цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель адаптивной физической культуры как раздела дисциплины «Физическая культура» - максимально возможное развитие жизнеспособности обучающегося с НОДА, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Программа дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с НОДА и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:

- проведение занятий по физической культуре для обучающихся с НОДА, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и образовательных потребностей в области физической культуры;
- разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;
- обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;
- организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности

обучающихся с НОДА с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;

- привлечение обучающихся к занятиям адаптивным спортом;

В результате освоения дисциплины Физическая культура обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины Физическая культура обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **236** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов;

самостоятельной работы обучающегося **118** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 236 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 118 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 106 |
| контрольные работы | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 118 |
| в том числе: | |
| - плавание (только для обучающихся с НОДА, имеющих наличие медицинской рекомендации) – индивидуально или группой не более 6 человек с преподавателем или тьютором; - адаптивные игры: бочче; - скандинавская ходьба; - разработка комплексов производственной гимнастики; - разработка комплексов оздоровительной гимнастики; - составление опорных конспектов/ - разработка презентаций | 118 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» (адаптивный курс)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Общая физическая подготовка | Содержание учебного материала | 64 | |
| | Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения | 4 | 2 |
| | Средства и методы ОФП | | |
| | Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. | | |
| | Физическая нагрузка и её влияние на повышение ЧСС. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. | | |
| | Методика организации и самостоятельного проведения оздоровительного занятия | | |
| | Правила поведения на воде. Спасение утопающих, первая помощь | | |
| | Практические занятия | 28 | |
| | Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др. | | |
| | Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). | | |
| | Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. | | |
| | Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера) | | |
| | Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. | | |
| | Использование гимнастических упражнений, элементов йоги, пилатеса, стретчинга | | |
| Упражнения для воспитания ловкости. | | | |
| Использование подвижных, спортивных игр, гимнастических упражнений | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | Упражнения на координацию движений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка презентации «Подбор комплекта спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий» Измерение индивидуальных показателей длины и массы тела, сравнение их со стандартными значениями. Выполнение простейших оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки), комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Плавание в бассейне. | 32 | |
| Тема 2. Элементы различных видов спорта | Содержание учебного материала | 24 | |
| | Легкая атлетика (адаптивные виды и формы). Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Методические особенности обучения спортивной ходьбе. Скандинавская ходьба. | 2 | 1,2 |
| | Бег и его разновидности. Бег трусой. | | |
| | Спортивные игры. Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Адаптивные игры: бочче и др. | 10 | |
| | Практические занятия | | |
| | Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. | | |
| | Основные приемы овладения техникой спортивных игр (адаптивные формы), индивидуальные упражнения и в парах. | 12 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Скандинавская ходьба | | |
| | Игра в бочче | | |
| Игра в настольный теннис | 12 | | |
| Плавание | | | |
| Тема 3. Подвижные игры и эстафеты | Практические занятия | 12 | |
| | Доступные виды эстафет: простейшие способы передвижения, с предметами и без них | 5 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Характеристика подвижных игр и их адаптивных форм. Разработка сценария эстафеты | | |
| | Обобщающее занятие за 3 семестр | 1 | |
| Тема 4. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК | Содержание учебного материала | 72 | |
| | Техники выполнения специальных упражнений для профилактики НОДА. Комплексы упражнений по профилактике различных заболеваний (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК)). Навыки правильного дыхания во время выполнения упражнений. Методика массажа и самомассажа | 3 | |
| | Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию. Методика закаливания солнцем, воздухом и водой. Лечебная гимнастика (ЛФК). | | |
| | Практические занятия | | |
| | Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики НОДА. | | |
| | Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК)). | | |
| | Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений | | |
| | Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) | | |
| | Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья. Овладение инструкторской практикой проведения комплексов профилактической гимнастики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Ежедневное выполнение упражнений лечебной гимнастики | | |
| Составление опорного конспекта «Йога – как элемент оздоровительной системы» | 36 | | |
| Разработка оздоровительной индивидуальной программы | | | |
| Обобщающее занятие за 4 семестр | 1 | | |
| Тема 5. Аэробика | Практические занятия | 40 | |
| | Общеразвивающие упражнения аэробики. Техника выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучива- | 20 | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------|
| | ние базовых шагов аэробики отдельно и в связках; техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Разработка и применение комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений | 20 | |
| Тема 6. Производственная гимнастика | Практические занятия | 22 | |
| | Средства и методы производственной гимнастики. | | |
| | Методика составления комплексов упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессиональной деятельности студента и имеющихся физических и функциональных ограниченных возможностей. | 10 | |
| | Инструкторская практика проведения производственной гимнастике с учебной группой студентов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| | Разработка комплексов производственной гимнастики для бухгалтера | | |
| Обобщающее занятие в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| | | Всего | 236 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный процесс по дисциплине планируется и реализуется в с учетом количества обучающихся с НОДА:

Данные критерии определяют методы организации занятий:

- групповой до 8 человек (необходимо присутствие второго преподавателя-ассистента);
- индивидуально-групповой (необходимо присутствие второго преподавателя-ассистента);
- индивидуальный.

Занятия проводятся в спортивном и тренажёрном залах, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованных необходимым специальным оборудованием (тренажерами комплексного и локального воздействия) и спортивным инвентарем, необходимыми для проведения занятий с обучающимися с НОДА.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Васильева В.Е. Лечебная физическая культура. – М.:ФиС, 2013.
2. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М.:ФиС, 2013.
3. Ловейко И.Д., Фонарев М.И. Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей. – М: Медицина, 2014.
4. Миллюхова И.В., Евдокимова Т.А. ЛФК при нарушении осанки у детей. – М.: «Экспо», 2013.

Ресурсы Интернета

1. Концепция оздоровления учащихся в процессе использования инновационных технологий физического воспитания <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для допуска к зачету по дисциплине обучающийся должен выполнить программу семестра, а именно:

- освоить курс оздоровительной программы;
- изучить теоретический и методический курс и выполнить тестовые задания;
- выполнить контрольные упражнения по определению функциональной и физической подготовленности в соответствии с физическими возможностями обучающегося с НОДА по рекомендации врача.

Обучающиеся, пропустившие более 50% занятий по болезни, «сдают зачет» только по теоретическому разделу в виде тестовых заданий и/или реферата. Тема реферата определяется преподавателем. Работы выполняются в объеме до 10-15 страниц печатного текста. При оценке реферата учитывается содержание работы, а также умение обучающегося излагать и обобщать свои мысли, аргументировано отвечать на вопросы.